PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA e LIS
Scuola dell'infanzia e Primaria

Anno scolastico 2026/27
Progettazione Didattica in conformità al D.M. 183/2024 e alla Legge 92/2019

Il presente percorso progettuale recepisce le novità introdotte dal D.M. 183/2024 che sancisce la centralità assoluta della persona umana e dei seguenti valori costituzionali:

• Costituzione, istituzioni e senso di appartenenza: focalizzato sulla scoperta dei simboli vicini al bambino, la vita scolastica e le prime regole di convivenza.

• Sviluppo sostenibile, tutela dell'ambiente e del patrimonio: orientato alla valorizzazione delle risorse locali, della cultura del territorio e delle tradizioni artigiane.

• Cittadinanza digitale: finalizzato all'approccio critico, ludico ma sicuro e consapevole ai media digitali e agli strumenti tecnologici comuni.

L'approccio didattico scelto è strettamente interconnesso e integrato con le discipline d'indirizzo, valorizzando la trasversalità delle competenze e stimolando l'operatività del bambino attraverso metodologie attive ed esperienziali

Scuola dell'infanzia

Progetto: "Piccoli Cittadini Crescono"

1. Finalità e Obiettivi: la regola come bussola e faro, il rispetto del sé, dell'altro e di "madre" Natura
2. I Tre Nuclei Concettuali nella Scuola dell'infanzia

Nucleo 1: Costituzione, Rispetto e Regole (Il Sé e l'Altro)

Temi: Diritti e doveri quotidiani, rispetto delle routine, primi elementi di educazione stradale.
Attività pratiche:
Il cartellone delle regole gentili: le regole d'oro per la classe
Percorsi "stradali in giardino": Giochi motori con semafori giocattolo e strisce pedonali disegnate a terra per imparare a circolare insieme.

Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità (Conoscenza del Mondo)

Temi: Cura dell'ambiente, riciclo, rispetto della natura e dei cicli vitali, educazione alimentare.
Attività pratiche:
L'orto didattico a scuola
Laboratorio del riciclo: Giocare a differenziare i materiali usati nei laboratori creativi (carta, plastica).

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale e Corpo (Immagini, Suoni e Colori)
Temi: Uso consapevole e limitato degli strumenti, valorizzazione del corpo e della comunicazione reale.
Attività pratiche:
Giochi di sguardi e parole: l'empatia senza schermi.
La fiaba tecnologica: Lettura di storie animate per riflettere sull'importanza di spegnere la TV o i giochi elettronici per andare a giocare all'aperto con gli amici.
Verifica: Osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini durante i giochi di gruppo, la condivisione dei materiali e il rispetto dell'ambiente scolastico.

Classi prime ABC scuola primaria

Il bosco delle stelle coraggiose

Identità personale per guidare i bambini verso la consapevolezza, la cura dell'ambiente e il rispetto delle regole di convivenza democratica.

Il Battito del Bosco

All'interno del progetto " Il Bosco delle Stelle Coraggiose" il nostro percorso focalizza l'attenzione sulla cittadinanza ambientale. Il progetto utilizza la metafora del bosco come ecosistema e delle stelle come protettrici della vita che ci circonda.

Articolazione delle attività

Ascolto della natura (sensibilizzazione)
Lettura di un breve racconto incentrato su un abitante del bosco in difficoltà a causa dei rifiuti o dell'inquinamento.

Circle Time: conversazione guidata su "Cosa fa soffrire il bosco e cosa lo fa brillare?"
Laboratorio sensoriale: ascolto di tracce audio con i suoni della natura (fruscio del vento, canto degli uccellini) contrapposti ai suoni di rumori urbani e inquinamento acustico e al rispetto del silenzio e della quiete naturale.

Il sentiero della terra: uscita nel bosco/pineta

Questa esperienza immersiva nella natura trasforma l'ambiente boschivo o la pineta in un grande libro aperto per insegnare ai bambini il valore della cura e del rispetto ambientale.

Il patto del piccolo custode

Ascoltare in silenzio, non strappare nulla che sia vivo, non lasciare traccia del nostro passaggio.

Carta d'identità del bosco

Introduzione visiva degli elementi che i bambini incontreranno (alberi secolari, muschio, tane sotterranee per piccoli insetti) per stimolare anche la curiosità scientifica.

Il Battito del Tronco

I bambini si dispongono in cerchio intorno ad un grande albero e, appoggiando l'orecchio alla corteccia, provano a immaginare i "segreti" della pianta.
Comprendere che la natura è un organismo vivo che merita rispetto quanto un essere umano

Classi Seconde A-B-C - Scuola Primaria

Area Tematica 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Valori Civici

L'area intende avvicinare i bambini ai concetti di identità nazionale e di appartenenza alla comunità, partendo da elementi visivi e narrativi adatti alla loro età.
La nascita storica della bandiera: il racconto semplificato della storia del Tricolore italiano attraverso favole storiche e leggende.
Il significato simbolico e affettivo dei colori: associazione del verde, bianco e rosso a valori condivisi (speranza, pace, solidarietà) e ad elementi naturali d'Italia.
Il rispetto per i simboli istituzionali: le buone pratiche quotidiane, l'ascolto dell'inno nazionale e il riconoscimento della bandiera nella scuola e nel comune.

Area Tematica 2: Costituzione e Sviluppo Economico

L'area esplora il legame tra identità territoriale, tradizioni culturali e il valore del lavoro, promuovendo il rispetto per il patrimonio immateriale locale e la sostenibilità delle risorse.
Il dialetto come patrimonio da salvare: scoperta di filastrocche, conte, canti tradizionali e termini tipici del territorio intesi come ricchezza culturale.

l'artigianato locale come unione di arte, storia ed economia: esplorazione guidata (o racconto) dei mestieri tradizionali che creano valore usando le mani e l'ingegno.
Il passaggio generazionale delle tradizioni: il dialogo con i nonni e gli anziani del territorio per comprendere come i saperi e i racconti si tramandino nel tempo.

Classi terze ABC scuola primaria

"I Custodi delle Torri e della Terra"

Identità e Territorio: Riconoscere i segni del passato nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del patrimonio storico-archeologico.
Educazione Stradale: Orientarsi nello spazio urbano riconoscendo pericoli, segnaletica e percorsi di sicurezza (le antiche e moderne "vie di fuga").
Cittadinanza Digitale: Utilizzare gli strumenti digitali in modo creativo e protetto per documentare, comunicare e valorizzare la storia del territorio.

1. *Gli alunni agiscono come "piccoli archeologi e storici" sul campo.*
2. *Simulazione di percorsi stradali storici, cacce al tesoro ed esercitazioni di orientamento.*

Articolazione del Percorso: Moduli e Uscite sul Territorio

Modulo 1: "radici di pietra: i greci e la terra di panza"

Modulo 2: "Forio città turrita: le cappelle guida e le vie di fuga"

Uscita sul territorio: (il centro storico di Forio): caccia al tesoro delle vedette.

Classi Quarte ABC
Anno Scolastico: 2026/2027

| Radici e Simboli di Comunità: Dalla Bandiera alle Tradizioni della Nostra Terra

Identità civica e patrimonio culturale locale come ponte tra la dimensione nazionale (i simboli della Repubblica) e le radici della propria comunità: laboratori sulle seguenti aree tematiche: dialetto, artigianato e cucina tradizionale, lotta allo spreco, memoria storica del territorio attraverso la voce dei Saggi, specificità geografiche e culturali di Forio e Panza.

Classi quinte ABC
Progetto di Educazione Civica e Teatro
Ischia da favola: attori del futuro

L'Isola d'Ischia rappresenta un patrimonio naturale, geologico e storico-culturale di inestimabile valore, caratterizzato tuttavia da un equilibrio territoriale delicato e complesso. In questo contesto, la scuola si pone come perno fondamentale per promuovere una cultura della responsabilità e della tutela ecologica fin dalla primaria.
Il presente progetto integra l'Educazione Civica con il linguaggio espressivo e inclusivo del Teatro e delle arti performative. Attraverso il ribaltamento pedagogico e l'adattamento contestualizzato di favole classiche della tradizione, gli alunni diventano protagonisti attivi del proprio apprendimento.
A. Tema Ambientale
Tutela della flora e della fauna locale: Lotta all'abbandono dei rifiuti nei boschi e conservazione attiva della macchia mediterranea.
Inquinamento marino e microplastiche: Sensibilizzazione sull'impatto della plastica nell'ecosistema marino e salvaguardia del mare ischitano.
B. Tema Conoscenza del Territorio
Geologia e Rilievi: Conoscenza dell'origine vulcanica dell'isola, delle sorgenti termali e della struttura del Monte Epomeo.
Aree Verdi e Boschi: Studio della biodiversità presente sull'isola.

Patrimonio Storico e Costiero: Esplorazione e analisi del Castello Aragonese e circostante (inclusa la visita didattica sul campo).

Segni di Inclusione: Introduzione alla Lingua dei Segni per i Bambini"

Scuola primaria (destinatari: alunni classi 1/2/3/4/5 scuola primaria)

La scuola rappresenta uno dei luoghi fondamentali in cui bambini e ragazzi imparano non soltanto le conoscenze necessarie alla propria formazione, ma anche a conoscere, rispettare e valorizzare le persone che li circondano.
In questo contesto si inserisce la proposta di avvicinare gli studenti allo studio della Lingua dei Segni Italiana (LIS). La LIS non deve essere considerata esclusivamente come uno strumento di comunicazione rivolto alle persone sorde, ma può diventare un'importante occasione educativa per riflettere sulla comunicazione, sull'ascolto, sull'empatia e sull'accessibilità. Imparare alcuni elementi della LIS permette infatti agli studenti di scoprire una modalità comunicativa diversa da quella a cui sono abituati e di comprendere concretamente che non esiste un unico modo di comunicare. Il gesto, l'espressione del volto, il movimento e lo spazio assumono un ruolo fondamentale e contribuiscono a creare un linguaggio completo e strutturato.
L'introduzione di un percorso dedicato alla LIS all'interno della scuola può quindi rappresentare un'esperienza formativa capace di unire educazione linguistica, inclusione e cittadinanza. Attraverso attività pratiche, laboratoriali e momenti di confronto, gli studenti possono sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle difficoltà che una persona sorda può incontrare nella vita quotidiana e, contemporaneamente, acquisire strumenti utili per favorire una comunicazione più accessibile. Una scuola realmente inclusiva, infatti, non è soltanto quella che accoglie le differenze, ma quella che insegna a conoscerle, comprenderle e trasformarle in un'opportunità di crescita per l'intera comunità.

- *Obiettivi del progetto*

1. *"Promuovere l'inclusione": Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'inclusione delle persone sorde e della loro cultura.*
2. *"Sviluppare Competenze Linguistiche": Insegnare la lingua dei segni (LIS) come forma di comunicazione e espressione.*
3. *"Promuovere la Comprensione e l'Empatia": Creare un ambiente scolastico più accogliente e rispettoso delle diversità.*

1. *Laboratori di Lingua dei Segni: Introduzione alla LIS, alfabeto, numeri, vocaboli di uso quotidiano, giochi interattivi e attività pratiche per facilitare l'apprendimento.*
2. *Segni in gioco: Creazione di giochi da tavolo e quiz basati sulla LIS per rendere l'apprendimento divertente e coinvolgente.*
3. *Rappresentazioni Teatrali/Musicali: Sviluppo di brevi sketch o storie in cui si utilizza la LIS, coinvolgendo i bambini in performance artistiche*
4. *Giornata dell'inclusione: Organizzazione di un evento finale in cui gli alunni possono mostrare ciò che hanno imparato, invitando i propri genitori.*