ISTITUTO COMPRENSIVO
FORIO I.C. 2 DON VINCENZO AVALLONE
Via Parroco L. D'Abundo, 36 - 80075 FORIO loc. Panza
NAIC8GN00A ☏ 081907089 CF 91013820633
@ mail: naic8gn00a@istruzione.it naic8gn00a@pec.istruzione.it
www.icforio2.it

Gentili Famiglie,

FORIO I.C. 2 - "DON V. AVALLONE"
Prot. 0007806 del 08/09/2026
IV (Uscita)

desideriamo illustrare sinteticamente talune attività di accoglienza che abbiamo pianificato per avviare proficuamente il nuovo anno scolastico e accompagnare con il sorriso i nostri alunni giorno dopo giorno. I primi giorni di scuola, infatti, rappresentano un passaggio significativo per acquisire maggiore autonomia attraverso il confronto e il dialogo educativo, consolidando nel contempo i legami con il gruppo classe.

L'attività di accoglienza si propone di:

- facilitare un rientro sereno, creando un ambiente emotivamente sicuro e stimolante;
- favorire l'ascolto reciproco, la condivisione delle esperienze estive e l'elaborazione del vissuto emotive;
- rinsaldare le dinamiche di coesione e di socializzazione, inverando il principio della personalizzazione degli apprendimenti e del benessere pico-fisico.

La Dirigente garntirà la sua presenza nei vari plessi, al fine di conoscere la Comunità e, soprattutto loro, veri protagonist: i Vostri cari figli, i nostri alunni, i future cittadini.

- **Per le Classi prime**, i docenti hanno elaborato Il Progetto **"Il Bosco delle Stelle coraggiose"** articolato in fasi operative e laboratoriali. Prima ancora di insegnare lettere e numeri, primordi cognitivi e infrastrutture di apprendimento, bisogna creare l'humus dell'identità e della relazione. I bambini arrivano con storie diverse: alcuni sanno già leggere qualche parola, altri faticano a stare lontani dai genitori; alcuni sono entusiasti, altri intimoriti: la scuola apre le sue porte con la stessa cura del grembo domestico, entro un continuum pedagogico improntato al valore-persona.
  Il progetto è concepito in chiave diacronica a sviluppo continuativo come strumento di rilevazione del valore-aggiunto della scuola
  FILO CONDUTTORE DELL'ANNO **"Il Bosco delle Stelle Coraggiose", dall'io al noi.**
- **Descrizione sintetica**

Le classi scoprono di essere entrate in un bosco magico dove vivono piccoli personaggi (animaletti, folletti, stelle, alberi parlanti) gemmati dalla fantasia

narrativa come costrutto propedeutico alla formazione e allo sviluppo del pensiero astratto

Ogni bambino riceve una "stella del coraggio" che brilla più forte ogni volta che impara qualcosa di nuovo.

Temi che si intrecciano:

- conoscenza di sé
- amicizia
- regole
- emoz10m
- scoperta della lettura e della scrittura
- scoperta dei numeri
- crescita personale

Alla fine dell'anno i bambini porteranno in scena:

"Il Bosco delle Stelle Coraggiose", in forma animata e drammatizzata, con strutturazione corale

PREREQUISITI DA OSSERVARE NEI PRIMI GIORNI

Durante tutte le attività i docenti osservano l'**Area relazionale, l'Area linguistica, l'Area motoria, l'Area logico-matematica e l'Area attentiva**

Il momento della conoscenza: la stella passamano

Ogni bambino passa una stella al proprio compagno con un sottofondo musicale, quando la musica si ferma, risponde alle domande, presentandosi ai compagni. Segue la fase dell'alterità: ogni bambino presenta in successione il proprio compagno.

Tale sodalizio è sigillato da una fase simbolica, definita "Il dono della foglia"

Ogni bambino riceve una foglia.

Si gira verso il compagno seduto alla sua destra, entrambi si presentano e si scambiano l'oggetto magico.

Segue la fase metacognitive: a turno il bambino si alza in piedi, mostra la foglia ricevuta e presenta il compagno che gliel'ha regalata

al riconoscimento reciproco segue poi la fase della socializzazione e della regola interiorizzata definite "Come si sta bene insieme?"I principi guida del rispetto, dell'ordine e della responsabilità sono rappresentati graficamente: "si gioca a fare sul serio!"

Segue la rappresentazione artistica di restituzione finale: una macro Colorazione "a più mani" inerente alle immagine della storia " Il Bosco delle Stelle Coraggiose". Si punta a favorire il

senso del sé, l’autostima e la competenza intrapersonale: ciascuno verbalizza il proprio talento e lo oggettivizza nella propria stella. Segue la SCOPERTA DEI SEGNI, un asse strategico di sviluppo psico motorio e prassico. La conclusione è data dall’pertura del tesoro:
una scatola con un messaggio di incoraggiamento che segua il traguardo e l’avvio di una nuova sfida esplorativa: "Adesso siete ufficialmente le Stelle Coraggiose del Bosco.

A seguire, è prevista un'uscita presso **"la Mandra" di Ischia Ponte,** dove i bambini potranno conoscere un antico borgo marinaro e osservare le caratteristiche abitazioni dei pescatori, le imbarcazioni eil paesaggio costiero.

- **Scuola Primaria – Classi Seconde Parallele**

Il Progetto Accoglienza reca come Sfondo integratore "Il Viaggio" e si articola nelle seguenti fasi operative e laboratoriali:

• La Valigia dei Ricordi e delle Aspettative: verrà allestito un momento di circle-time in cui ciascun alunno condividerà i ricordi più significativi dell'estate (rappresentati graficamente su sagome di valigie di carta), inserendo poi simbolicamente dentro una "valigia di classe" desideri e aspettative per il nuovo anno.

• La Bussola delle Emozioni: Attraverso una breve attività di ascolto e drammatizzazione, i bambini impareranno a riconoscere e orientarsi tra le proprie emozioni (gioia, timore, entusiasmo per la campanella), rappresentando il proprio stato d'animo con una "bussola emotiva" personale.

• Il Manuale di Navigazione (Le Regole): Le norme di convivenza e rispetto reciproco all'interno dell'aula non saranno imposte come rigidi divieti, ma elaborate collettivamente come le "regole di bordo" o la "carta della rotta" che l'equipaggio-classe si impegna a seguire per navigare insieme in armonia e sicurezza.

• Il Diario di Bordo e lap- book: Come prodotto finale dell'accoglienza, la classe realizzerà un lap-book con una mappa geografica fantastica, un disegno di una barca e sarà arricchito dai ritratti e dai nomi dei piccoli viaggiatori. Verrà inoltre introdotto l'uso di un quaderno speciale, il "Diario di bordo", che raccoglierà i momenti più belli e le scoperte fatte durante l'intero anno scolastico.

- **Scuola Primaria – Classi Terze Parallele**

Le attività di seguito illustrate mirano ad accompagnare la crescita personale dei nostril alunni attraverso l'uso della metafora narrativa del volo e della scoperta. Tra gli obiettivi formativi rilievo pregevole è accordato all'alfabetizzazione emotiva e alla sostantivazione delle competenze di metacognizione. Ci proponiamo infatti di sviluppare la capacità di ascolto e di analisi del testo narrativo mediante la lettura animate: saper cogliere i significati metaforici e simbolici di un testo, riflettere sul proprio percorso personale, esprimendo in modo formale o creativo desideri e traguardi future costituiscono lo snodo di sviluppo formativo, nonché il presupposto per l'apprendimento permanente.

Articolazione delle attività (fasi operative)

Fase 1: Il Circle Time delle vacanze

Attività: Disposizione della classe in cerchio per un momento strutturato di Circle Time. L'insegnante guida la conversazione ponendo domande-stimolo per focalizzare l'attenzione sulle emozioni vissute durante l'estate (gioia, nostalgia, novità, ma anche timori per il rientro).

Obiettivo: Offrire uno spazio d'ascolto protetto dove ogni alunno possa sentirsi accolto e valorizzato.

Strumenti e Materiali: Un oggetto simbolico da passarsi per turni di parola (es. un "sasso dei ricordi" o una piuma).

Fase 2: Immersione Narrativa — Lettura animata di "Cipì"

Attività: Focus sui primi capitol già letti del libro "Cipì" di Mario Lodi con una breve discussione e un'analisi guidata dei personaggi (Cipì, Passerina, la mamma, Margherì) e delle prime avventure del protagonista che scopre il mondo fuori dal nido.

Obiettivo: Coinvolgere gli alunni attraverso l'ascolto attivo e stimolare la riflessione sulle sfide della crescita.

Strumenti e Materiali: Libro di testo "Cipì", illustrazioni, spazio accogliente per l'ascolto.

Fase 3: Riflessione e Aggancio Metaforico — "Spiccare il volo in Terza"

Attività: Discussione guidata sul parallelo tra le avventure del passero Cipì e il percorso degli alunni: "Come Cipì impara a conoscere il mondo e a volare con le proprie ali, anche voi adesso spiccherete il volo in classe terza". I bambini vengono invitati a rappresentare graficamente o tramite brevi scritti cosa significa per loro "spiccare il volo" (diventare più grandi, imparare cose nuove, affrontare piccole paure).

Obiettivo: Far interiorizzare il concetto di crescita e responsabilità attraverso il canale metaforico.

Strumenti e Materiali: Quaderni, pennarelli, matite colorate, sagome di piume o uccellini in cartoncino.

Metodologie e strategie didattiche

Circle Time: Per garantire pari opportunità di parola, sviluppare l'empatia e creare una routine d'ascolto.

Lettura Animata e Didattica della Metafora: Per utilizzare il canale narrativo come gancio emotivo e strumento di riflessione interiore.

Brainstorming e Conversazione Guidata: Per far emergere liberamente idee, riflessioni e stati d'animo.

Laboratorio Creativo-Espressivo: Per consentire l'espressione dei concetti e delle emozioni anche attraverso linguaggi non verbali (disegno, manipolazione, allestimento).

Osservazione e valutazione

La valutazione delle attività di accoglienza ha carattere formativo e osservativo. Gli insegnanti utilizzeranno griglie e note osservative per rilevare:
Partecipazione emotiva e relazionale: Capacità di ascolto, rispetto dei tempi di intervento e grado di condivisione durante il Circle Time.
Comprensione ed elaborazione: Capacità di cogliere il significato della lettura di "Cipì" e di collegarlo metaforicamente al proprio vissuto.
Consapevolezza e motivazione: Grado di chiarezza nell'individuare desideri, aspettative e obiettivi per il percorso della classe terza.
Collaborazione: Attitudine ad aiutare i compagni e a contribuire alla realizzazione dei lavori collettivi.

- **Scuola Primaria – Classi Quarte Parallele**

Tra le attività di programmazione, l'educazione civica rientra trasversalmente tessera di socializzazione e volano di progresso. Abbiamo deciso di sviluppare quanto segue:
Area Tematica 1:
1: studio della Costituzione, Diritto Internazionale e Valori Civici
• Contenuti proposti: La nascita storica della bandiera, il significato simbolico e affettivo dei colori, il rispetto per i simboli istituzionali.
Area Tematica 2:
Costituzione e Sviluppo economico (Valorizzazione della cultura locale, tutela del patrimonio immateriale, riconoscimento del valore del lavoro artigiano) Contenuti proposti: Il dialetto come patrimonio da salvare; l'artigianato locale come unione di arte, storia ed economia; il passaggio generazionale delle tradizioni.

Tale ambito sarà sviluppato coinvolgendo la comunità nelle sue compagini aggregative, dalle famiglie al territorio, entro un mobile dinamismo di valori, tradizioni e compositi "innesti" culturali.

- **Scuola Primaria – Classi Quinte Parallele**

Percorso di accoglienza: - Progetto "*il viaggio di Lume*"
Il progetto si articolerà con proiezione alla LIM del testo, produzione di attività grafico – pittoriche e attività strutturate e non di comprensione del testo e elaborazione di testi autobiografici. Si prevedono inoltre attività di tecnologia con realizzazione di solidi in cartoncino, con parole positive per il nuovo anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO D'ABUNDO

Anche la Scuola Secondaria di I grado si è attivata con un programma di accoglienza "su misura": creatività, fascinazione ludica e "tutoraggio alla pari" fungono da sfondo e misura di integrazione

10 – 11 – 14 settembre 2026

GIORNO 10 settembre 2026 (ore 8:00-12:00)

ore 8:00 : ingresso delle classi II e III.

	Classe/i	**Attività**
8-10	Tutte le II e le III	Appello, saluti, presentazione alle classi di eventuali nuovi docenti
	IIIA - III B – III C	Realizzazione di elaborati manuali da donare ai ragazzi delle prime.
	II A – II B – II C	Realizzazione di elaborati manuali e di messaggi da donare ai ragazzi delle prime.
	Gruppo misto alunni classi III e DOCENTI DI LETTERE	Preparazione di un discorso di benvenuto per la cerimonia di accoglienza.
10 - 12	IIA - III A	Prove di strumento per l'esibizione della cerimonia d'accoglienza.
	IIB - IIC	Realizzazione di elaborati manuali.
	IIIB - IIIC	Allestimento ingresso.

GIORNO 11 settembre 2026 (ore 8:00 – 12:00)

Ore 8: 00 - 10.00: ingresso classi II e III, appello, perfezionamento elaborati inconclusi dal giorno precedente. In palestra: prove dei giochi sportivi con alunni selezionati.

Ore 9.00 - 10.00: prove brani musicali per II A e III A

Ore 10.00 - 12.00: prove inno nazionale nel salone e prove coordinamento cerimonia di accoglienza. Raccolta e sistemazione dei gadget da consegnare durante la cerimonia.

GIORNO 14 settembre 2026 (ore 8:00 – 12:00)

Ore 8.00

Ingresso classi I, II e III.

II A e III A si sistemeranno nel salone per l'esibizione.

III B – III C si sistemeranno sulla rampa d'ingresso all'esterno dell'istituto, pronti a fare da accompagnatori.

II B - II C si sistemano su due righe ai lati dello spazio esterno per accogliere gli alunni di prima formando un corridoio.

Ore 8.10

Appello delle classi I.
Ogni alunno di I sarà prelevato e condotto all'interno del salone da un allievo delle III, che consegneranno ai nuovi compagni le coccarde.

Al termine dell'appello, tutti gli alunni si accomoderanno nel

salone. Saluti della Dirigente.

Riproduzione dei brani musicali delle classi II

A e III A. Inno di Italia.

Discorso di benvenuto degli alunni.

Consegna degli elaborati prodotti nei giorni precedenti.

Ore 9:30

Giochi sportivi delle classi I in palestra. Le classi si alterneranno nello svolgimento degli esercizi ginnici in turni di 45 minuti e gli alunni di II e III avranno funzione di tutor verso i nuovi arrivati.

9.30 - 10.15	10.15 - 11.00	11.00 - 11.45
IB svolge giochi IIB – IIIB tutoring Le altre due sezioni aspetteranno il proprio turno in classe	IA svolge giochi IIA – IIIA tutoring Le classi della sezione B tornano in classe	IC svolge giochi IIC – IIIC tutoring Le classi della sezione A tornano in classe

Alle 11.45 le classi della sezione C rientreranno in classe dalla palestra, sistemeranno le proprie cose e usciranno alle 12.00 dall'edificio principale con il resto degli alunni.

GIORNO 15 settembre 2026

Ore 8.00: ingresso di tutte le classi.

Svolgimento delle attività emerse dalle riunioni di dipartimento. Ore 14.00: termine delle lezioni.

Distinti saluti

Il Dirigente Scolastico

Ilaria D'Ileva