



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
FORIO I.C. 2 DON VINCENZO AVALLO**  
Via Parroco L. D'Abundo, 36 - 80075 FORIO loc. Panza  
NAIC8GN00A ☎ 081907089 CF 91013820633  
@ mail: [naic8gn00a@istruzione.it](mailto:naic8gn00a@istruzione.it) [naic8gn00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8gn00a@pec.istruzione.it)  
[www.icforio2.edu.it](http://www.icforio2.edu.it)



anno scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Relativa alla:

classe \_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_

<i><b>DISCIPLINE</b></i>	<i><b>DOCENTI</b></i>
<i>Italiano</i>	
<i>Storia</i>	
<i>Geografia</i>	
<i>L2 (Inglese)</i>	
<i>Matematica</i>	
<i>Scienze</i>	
<i>Tecnologia</i>	
<i>Arte e Immagine</i>	
<i>Musica</i>	
<i>Educazione Fisica</i>	
<i>Religione</i>	
<i>Sostegno</i>	
<i>Potenziamento</i>	

CLASSE _____	TUTOR e/o Docenti : _____	
Alunni n°	Maschi n°	Femmine n°

	Alunni BES (DA) n°	Alunni BES (DSA) n°
--	--------------------	---------------------

**BREVE PROFILO DESCRITTIVO IN RELAZIONE ALL'AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

<p><i>MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE, I BISOGNI E IL LIVELLO DI COMPETENZA DEGLI ALUNNI:</i></p>	<input type="checkbox"/> Curriculum scolastico fornito dall'ordine di scuola precedente <input type="checkbox"/> Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori <input type="checkbox"/> Prove di ingresso <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Autobiografie cognitive
---	--

**1. SCHEMA SINTETICO COMPLESSIVO DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Tipologia della classe	Livello della classe	Ritmo di lavoro	Clima relazionale
<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Demotivata <input type="checkbox"/> Poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Sostenuto	<input type="checkbox"/> Sereno <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> A volte conflittuale <input type="checkbox"/> Problematico

**2. QUADRO GENERALE DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE**

<i>1<sup>a</sup> Fascia A (Livello Avanzato)</i>	<i>2<sup>a</sup> Fascia B (Livello</i>	<i>3<sup>a</sup> Fascia C (Livello Base)</i>	<i>4<sup>a</sup> Fascia D (Livello Iniziale)</i>	<i>Casi Particolari</i>
--	--	--	--	-------------------------

	<b><i>Intermedio)</i></b>			
N° alunni_____	N° alunni_____	N° alunni_____	N° alunni_____	N° alunni_____

### **CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI**

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell'allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, dalla capacità ed acquisizione di codici comportamentali, utili a fargli acquisire competenze disciplinari e trasversali spendibili in ogni tipo di contesto (scolastico, extrascolastico e familiare).

<b><i>METODI</i></b>	<b><i>MEZZI E STRUMENTI</i></b>
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Cooperative learning  <b>ALTRE METODOLOGIE:</b> (Brainstorming; Problem solving; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play): _____ _____	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Riviste e giornali <input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio e/o visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi didattici  <b>ALTRI SUSSIDI:</b> _____ _____ _____

### **VISITE GUIDATE e-o VIAGGIO D' ISTRUZIONE**

<b><i>Area di interesse</i></b>	<b><i>Sede e/o luogo</i></b>	<b><i>Periodo</i></b>	<b><i>Docenti accompagnatori</i></b>
Area linguistica - artistico - espressiva			

Area matematica - scientifica - tecnologica			
Storico - geografica			

## **VERIFICA**

- Distribuzione delle prove di verifica secondo una scansione QUADRIMESTRALE

<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
<b>SCRITTA</b>	<b>ORALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Componenti, relazioni, sintesi</li> <li><input type="checkbox"/> Grafici e tabelle</li> <li><input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta aperta</li> <li><input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta chiusa</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> Testi di completamento</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico pittoriche</li> <li><input type="checkbox"/> Libere espressioni di creatività</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati, saggi, componenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi in discussioni</li> <li><input type="checkbox"/> Dialogo</li> <li><input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non</li> </ul> <p><b>ALTRI TIPI DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compito di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione sistematica</li> <li><input type="checkbox"/> Autobiografia cognitiva</li> </ul> <hr/>

## **VALUTAZIONE**

Al fine di valutare il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Saranno presi in considerazione, oltre all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione degli allievi, come gli interessi manifestati, l'impegno, la partecipazione, l'atteggiamento verso lo studio, le abilità operative, la motivazione, le più generali dinamiche relazionali, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.

La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Inoltre, particolare rilievo sarà dato alla valutazione del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Si promuoverà, infine, l'autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo.

**I DOCENTI**

---

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---